多機能型事業所 ウェルスマイル 自己評価表

		え … カぼ口	13-1	どちら	γ,	お美口無 エナレクシャ ちゃい	
		チェック項目	はい	ともい えない	いえ	改善目標、工夫している点など	
環		利用定員が指導訓練室等スペースとの関				設置基準は満たしているが、活動スペースとしては	
境	1	係で適切であるか			0	狭さを感じる。	
体	2	職員の配置は適切であるか	0				
制		事業所の設備等について、バリアフリー化					
整	3	の配慮が適切になされているか	0				
備							
		事業改善を進めるための PDCA サイクル				それぞれの役割を明確にしていく必要がある。	
	4	(目標設定と振り返り)に、広く職員が参			0	各職種が責任を持って支援をしていく必要あり。	
		画しているか					
		保護者向け評価表を活用する等によりア				今回が初回であるため未実施。	
業	5	ンケート調査を実施して保護者等の意向		\circ			
務		を把握し、業務改善に繋げているか					
改	6	この自己評価結果を、事業所の会報や HP		0		今回が初回であるため未実施。	
善		に公開しているか		Ŭ			
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を			0	今後は第三者評価の導入を検討する。	
	•	業務改善に繋げているか					
	8	職員の資質向上のために、研修の機会を確		0		外部のオンデマンド研修は数回行った。	
		保しているか					
		アセスメントを行い、子供と保護者のニー				課題は把握しているが、客観的に分析しているかは	
適切な支援の提	9	ズや課題を客観的に分析した上で、サービ		0		不明。サービス計画は適切に作成している。	
		ス計画を作成しているか					
	10	子供の適応行動の状況を図るために、標準				重心児に対する標準化されたアセスメントツール	
		化されたアセスメントツールを使用して		0		が存在していないため使用していない。	
		いるか					
	11	活動プログラムの立案をチームで行なっ		0		専門的な活動以外は話し合って行っている。	
		ているか					
	12	活動プログラムが固定化しない様に工夫 	0			工夫はしているが、重心児の特徴上固定化せざるを	
供		しているか				得ないプログラムもある。	
		平日、休日、長期休暇に応じて課題をきめ				細かく設定はしていない。長期休暇でしか観察でき	
	13	細やかに設定して支援しているか		0		ない課題は見るようにしている。	

		子供の状況に応じて、個別活動と集団活動				
	14		0			
		いるか				
		支援開始前には職員間で必ず打ち合わせ				
	15	をし、その日行われる支援の内容や役割分	0			
		担について確認しているか				
		支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせ				支援終了後に行っていない。勤務の関係上翌日に振
	16	をし、その日行われた支援の振り返りを行			0	り返りを行っている。
		い、気づいた点などを共有しているか				
		日々の支援に関して正しく記録をとる事				記録は正確にとっているが、職種独自で行っている
	17	を徹底し、支援の検証・改善につなげてい			0	記録が存在しており、記録が一元化できていない。
		るか				
		 定期的にモニタリングを行い、サービス計				定められている期間毎にモニタリングを実施して
	18	画の見直しの必要性を判断しているか	0			いる。
		ガイドラインの総則の基本活動を複数組				結果的に複数組み合わさっているが、意識して組み
	19	み合わせて支援を行っているか		\circ		合わせてはいない。ガイドラインの存在を知らない
						職員もいる。
		 障害児相談支援事業所のサービス担当者				一度だけ行われた際はふさわしいものが参加した
	20	会議にその子供の状況に精通した最もふ	0			が、それ以降会議の開催がない。
		さわしい者が参画しているか	0			が、「(40分件公成の開催がない。
関係	21	学校との情報共有、連絡調整を適切に行っ				学校側との連絡調整は、学校側の要請により保護者
	41	ているか			0	を挟んで行っている。直接情報共有や連絡調整はで
機						きていない。
関		医療的ケアが必要な子供を受け入れる場				訪問診療の医師とは連絡体制が取れているが、主治
Þ	22	合は、子供の主治医等と連絡体制を整えて			0	医とは連絡体制は取れていない。
保護者との連		いるか				
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認				まだ受け入れていない為未実施。
		定こども園、児童発達支援事業所と情報共		0		
		有と相互理解に努めているか				
		学校を卒業し、放課後等デイサービスから				まだ未実施であるが、この地区の移行支援会議には
	24	障害福祉サービスへ移行する場合、それま			\circ	放課後等デイサービスは参加していない。
携		での支援内容等の情報提供をしているか				
1汚		児童発達支援センターや発達障害支援セ				専門機関との連絡調整はできていない。
	0.5	ンターの専門機関と連携し、助言や研修を				
	25	受けているか			0	
<u> </u>	<u> </u>			1	l	

						活動は行っていない。施設の特徴上、子どもや保護
	26	一書のない子供と活動する機会はあるか				石動は行っていない。他設の特徴上、子ともや休護 者が交流を求めているかを聴取しながら方法や内
	20	古のない丁供と伯動する機会はあるか				
	27	切送人堂。桂拓前)ヶ名加1 マンフム	0			容を模索していきたい。
	27	協議会等へ積極的に参加しているか	0			71%) 6147217 711 71% H1X mixt 1 1 1 1 1 1 1
	28	日頃から子供の状況や課題について共通		0		子どもの様子を伝えてはいるが、共通理解としてお
		理解を持っているか				互いが認識しているかは不明。
		保護者の対応力の向上を図る観点から、保	_			ペアレントトレーニングは行なっていないが、家庭
	29	護者に対してペアレントトレーニング等	0			での ADL に対して問題が上がっているケースにつ
		の支援を行っているか				いては随時対応をしている。
	30	運営規定、支援の内容、利用者負担等につ	0			契約時に説明をしている
		いて丁寧に説明を行なっているか)			
		保護者から子育ての悩み等に対する相談				お迎えの時や LINE などで助言や支援を行ってい
	31	に適切に応じ、必要な助言と支援を行って	0			る。
		いるか				
		父母会の活動を支援したり、保護者会を開				父母会や保護者会は行っていない。必要に応じて今
保	32	催する等により、保護者同士の連携を支援			0	後開催を検討する。
護		しているか				
者		子どもや保護者からの苦情について、対応				苦情対応の体制はある。まだ苦情が出ていない。
^	0.0	の体制を整備するとともに、子供や保護者				
の	33	に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適		0		
説		切に対応しているか				
明		定期的に会報を発行し、活動概要や行事予				保護者への会報は発行していないが、月1回の個別
責	34	定、連絡体制等の情報発信を子供や保護者		\circ		のお便りや毎日の SNS を通して情報を発信してい
任		に対して発信しているか				ప 。
	35	個人情報に十分注意しているか	0			
		障害のある子供や保護者との意思疎通や	_			配慮はしているが不十分なケースはある。
	36	情報伝達のための配慮をしているか	0			
		事業所の行事に地域住民を招待する等地				重心児施設の特徴上、地域住民を招待して実施する
	37	域に開かれた事業運営を図っているか			0	 方略が今のところ思い浮かばない。 今後保護者など
						 に話を聞いて必要に応じて実施していきたい。
非		緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、				各種マニュアルはあるが、保護者への周知はできて
常	38	感染症対策マニュアルを策定し、職員や保			0	いない。今後周知させていく。
時		護者に周知しているか				
等		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救				 定期的に訓練は行っている。 今後は訓練のバリエー
の	39	出その他必要な訓練を行なっているか	0			ションを増やしていく。
対	37	一口(うじ近女な呼吸でけなう(いるか				v a v e/a v D C v · v o
\1						

応	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確 保する等、適切な対応をしているか	0		定期的に研修を行なっている
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を 行うかについて組織的に決定し、子供や保 護者に事前に十分説明し了解を得た上で サービス計画に記載しているか		0	身体拘束をするケースが発生していない為現在は 行っていない。
	42	食物アレルギーのある子供について、医師 の指示に基づく対応がされているか		0	食物アレルギーのケースがない
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内 で共有しているか	0		随時作成して共有している。

保護者向けアンケート

サエック項目							
サエック項目 にいる。 ともいいなんで意見 環 1 子どもの活動等のスペースが確保されている あった。 株 2 職員の配置数や専門性は適切であるか 11 割 事業所の設備等はスローブや手すりの設置な どバリアフリー化の配慮が適切になされてい 10 1 適 4 子どもと保護者のニーズや課題が名職的に分析された上で、計画が作成されているか				1.4	どちら		
環 1 子どもの活動等のスペースが確保されている あった。 8 3 子供が多い時に少し狭いと感じることがあった。 体 2 職員の配置数や専門性は適切であるか			チェック項目		ともい	いいえ	ご意見
境 1 か 8 3 あった。 体 2 職員の配置数や専門性は適切であるか 11 制 事業所の設備等はスロープや手すりの設置な整 10 1 整 3 どバリアフリー化の配慮が適切になされているかあかけではなれているかができるため、計画が作成されているかができれているかができなれたいまうに工夫されているかができない子どもと活動する機会はあるかができない子どもと活動する機会はあるかができた。 10 が ない子どもと活動する機会はあるかがない子どもと活動する機会はあるかがない子どもの活動の子どもの状況や課題を保護者と伝えをいて、子どもの発達の状況や課題を保護者と伝えをいて、子どもの発達の状況や課題について共通ができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているかができているができているかができているかができているができているができた。 10 1 イ など外会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者に対して画談の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているかができないるができないであり、 2 4 5				6.7	えない		
境 か あった。 体 2 職員の配置数や専門性は適切であるか 11 割 事業所の設備等はスローブや手すりの設置な 10 1 適 4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、計画が作成されているか 11 な 活動プログラムが固定化しないように工夫されているか 10 が なに動する機会はあるか 2 4 な ない子どもと活動する機会はあるか 2 4 な 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるい、子どもの発達の状況や課題を保護者と伝えるい、子どもの発達の状況や課題について共通の大学を表表されたが、ときるの発達の状況や課題について共通の大学を表表されたが、またいるか 10 1 保 9 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか 10 1 者 10 2 4 5 おおおたができているか 10 1 1 な など残が行われているか 2 4 5 おおおたが行われているかの大援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5	環	1	子どもの活動等のスペースが確保されている	0	0		子供が多い時に少し狭いと感じることが
割	境	1	が	8	3		あった。
整 3 どバリアフリー化の配慮が適切になされているか 10 1 適 4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、計画が作成されているか 11 な 活動プログラムが固定化しないように工夫されているか 10 援 か課後児童クラブや児童館との交流や障害のない子どもと活動する機会はあるかない子どもと活動する機会はあるかない子どもと活動する機会はあるかない子どもと活動する機会はあるかない子どもと活動する機会はあるかない子どもの光況や課題を保護者と伝えるい、子どもの発達の状況や課題を保護者と伝えるい、子どもの発達の状況や課題を保護者と伝えるい、子どもの発達の状況や課題について共通を決定するい。子どもの発達の状況や課題について共通を対象を表現して、大きなの発達の状況や課題について共通を対象を表現して、大きなの発達の状況を課題について共通を表現して、大きなの表達の状況を課題について、大きない、大きない、大きない、大きない、大きない、大きない、大きない、大きない	体	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	11			
備 るか 適 4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、計画が作成されているか 11 な 活動プログラムが固定化しないように工夫されているか 10 援 か課後児童クラブや児童館との交流や障害の提供のできる説明がない子どもと活動する機会はあるか 2 4 5 で 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるい、子どもの発達の状況や課題について共通のい、子どもの発達の状況や課題について共通のい、子どもの発達の状況や課題について共通のい、子どもの発達の状況や課題について共通の対象を表現して、方式を表現して、表現して、表現して、方式を表現して、方式を表現して、表現して、表現して、方式を表現して、表現して、表現して、表現して、表現して、表現して、表現して、表現して、	制		事業所の設備等はスロープや手すりの設置な				
適 4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、計画が作成されているか 11 な 活動プログラムが固定化しないように工夫されているか 10 技援 れているか 10 が課後児童クラブや児童館との交流や障害の提供ので流や障害のない子どもと活動する機会はあるか 2 4 で 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるのい、子どもの発達の状況や課題について共通でいて共通であるか、 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているかなが行われているかました。 10 1 な投が行われているかました。 2 4 5	整	3	どバリアフリー化の配慮が適切になされてい	10	1		
切 4 析された上で、計画が作成されているか 11 な 活動プログラムが固定化しないように工夫されているか 10 技援の 放課後児童クラブや児童館との交流や障害の提供のできると活動する機会はあるか 2 4 5 で ない子どもと活動する機会はあるか 2 4 5 で で で で 11 で など扱内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるの、子どもの発達の状況や課題について共通を決定しているか。 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか。 10 1 イン なとしての一部であると表しまする。 10 1 イン なり保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか。 2 4 5 イン り保護者同士の連携が支援されているか。 2 4 5	備		るか				
切 析された上で、計画が作成されているか 支 活動プログラムが固定化しないように工夫されているか 投 か課後児童クラブや児童館との交流や障害の提供 と ない子どもと活動する機会はあるか と ない子どもと活動する機会はあるか と ない子どもと活動する機会はあるか 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるのい、子どもの発達の状況や課題について共通を存成されたか。 日頃から子どもの発達の状況や課題について共通を存成されているか。 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか。 な母会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者に対して面談や育児に関する助言等の対象を表現して、またいるか。 と 4 な援が行われているか。 2 4 4 5	適	4	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分	11			
支援 5 れているか 10 が課後児童クラブや児童館との交流や障害の提供 たれからの活動に期待しています。 をい子どもと活動する機会はあるか 2 4 5 でを扱内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるのい、子どもの発達の状況や課題について共通のいて共通のい、子どもの発達の状況や課題について共通の対象を表しているか 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか 10 1 者のは、分母会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5	切	4	析された上で、計画が作成されているか	11			
援のしました。 放課後児童クラブや児童館との交流や障害のとない子どもと活動する機会はあるかとない子どもと活動する機会はあるかとなったか。 2 4 5 では、 では、	な		活動プログラムが固定化しないように工夫さ				
の提供 放課後児童クラブや児童館との交流や障害のない子どもと活動する機会はあるかない子どもと活動する機会はあるかない。 2 4 5 これからの活動に期待しています。 7 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝える合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか。 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか。 10 1 者へ 2 4 5	支	5	れているか	10			
提 6 ない子どもと活動する機会はあるか 2 4 5 (供 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるのい、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているかを支援が行われているか 10 1 者の支援が行われているかの支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5	援						
供 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるのい、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているかを接着会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか。 10 1	の		放課後児童クラブや児童館との交流や障害の				これからの活動に期待しています。
7 支援内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝えるのい、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか 10 1 保護を受ける助き等の支援が行われているかを表達の活動の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 10 1	提	6	ない子どもと活動する機会はあるか	2	4	5	
7 なされたか 11 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝え 10 1 8 合い、子どもの発達の状況や課題について共通 理解ができているか 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の 支援が行われているか 10 1 者 父母会の活動の支援や保護者会等の開催によ り保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5	供						
なされたか 日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝え 8 合い、子どもの発達の状況や課題について共通 10 1 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか 10 1 者へ 父母会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5		7	支援内容、利用者負担等について丁寧な説明が	11			
8 合い、子どもの発達の状況や課題について共通 10 1 理解ができているか 10 1		•	なされたか	11			
理解ができているか 保護者に対して面談や育児に関する助言等の支援が行われているか 10 1 者へ 父母会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4			日頃から子どもの状況や課題を保護者と伝え				
保護 9 保護者に対して面談や育児に関する助言等の 支援が行われているか 10 1 者へ 10 父母会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5		8	合い、子どもの発達の状況や課題について共通	10	1		
護 9 支援が行われているか 10 1 者 10 父母会の活動の支援や保護者会等の開催により保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5			理解ができているか				
護 支援が行われているか 者	保	0	保護者に対して面談や育児に関する助言等の	10	1		
へ 10 2 4 5 り保護者同士の連携が支援されているか 2 4 5	護)	支援が行われているか		1		
り保護者同士の連携が支援されているか	者	10	父母会の活動の支援や保護者会等の開催によ	2	1	5	
	^	10	り保護者同士の連携が支援されているか	Δ	Ť	3	
の 子どもや保護者からの苦情について、対応の体	の		子どもや保護者からの苦情について、対応の体				
説 制を整備するとともに、子どもや保護者に周	説		制を整備するとともに、子どもや保護者に周				
明 11 知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切 7 4	明	11	知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切	7	4		
に対応しているか			に対応しているか				
子どもや保護者との意思疎通や情報伝達のた			子どもや保護者との意思疎通や情報伝達のた				
12 めの配慮がされているか 10 1		12	めの配慮がされているか	10	1		

	13	定期的に会報や HP で活動概要や行事予定、連 絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結 果を子どもや保護者に対して発信しているか	10	1		
	14	個人情報に十分注意しているか	11			
非常時	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染 症対策マニュアルを策定し、保護者に周知・説 明されているか	5	4	2	
の対応	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、 その他必要な訓練が行われているか	4	6	1	なかなか難しいと思いますが、災害はい つあるかわからないので。
	17	子どもは通所を楽しみにしているか	10	1		慣れてきました。鬼退治が楽しかったそ うです。
満足度	18	事業所の支援に満足しているか	11			いろいろな情報や支援大変助かっています。 近くでリハビリが受けられてありがたい。 子どものことを考えてリハビリや遊びを してもらって満足しています。